

НАУКУ – В ЖИЗНЬ!

## Грантодержцы РГНФ – 2015: наука во благо региона

Двадцать три проекта ученых Волгоградского государственного университета получили поддержку Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) в 2015 году. ВолГУ стал лидером по количеству одобренных фондом проектов в Волгограде и в Южном федеральном округе, а также занял 4-е место по этому показателю среди высших учебных заведений России.

«Форум» продолжает серию материалов о проектах, получивших грантовую поддержку РГНФ (начало в № 4, 5 за 2015 год).

### «Индивидуализация медико-психосоциального здоровьесберегающего сопровождения человека на основных этапах воспитания, образования и профессионального самоопределения»

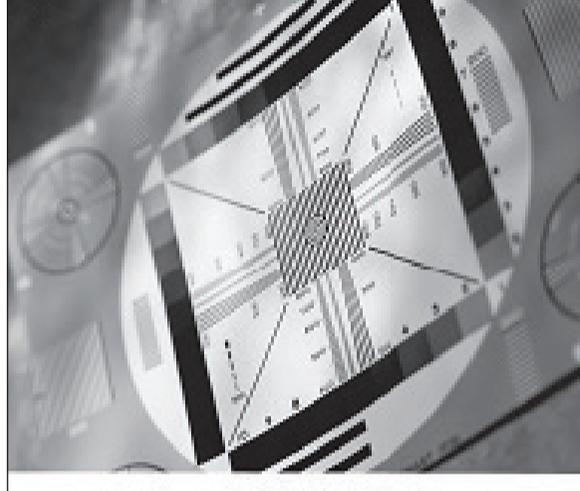
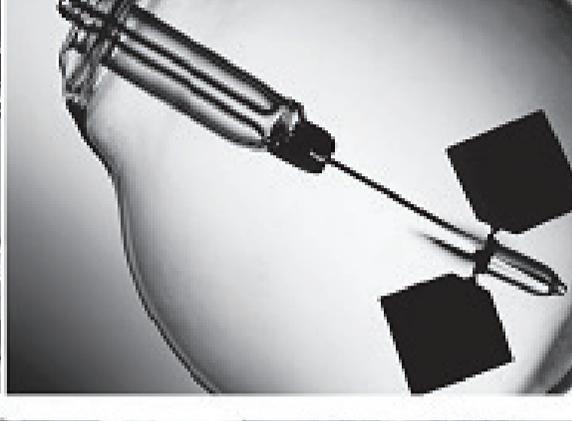
Руководитель – д.б.н., проф. А.Б. Мулик. В составе коллектива – доц. кафедры биоинженерии и биоинформатики М.В. Постнова; аспирант Н.О. Назаров; доц. кафедры биоинженерии и биоинформатики Ю.А. Шатыр с.н.с. лаб. психофизиологии Г.А. Срослова; доц. кафедры психологии А.А. Озерина; аспирант Е.В. Назарова.

В настоящее время в средних, средних специальных и высших учебных заведениях РФ образовательный процесс сопровождается высокой интенсивностью труда, требует значительного интеллектуального и психоэмоционального напряжения, что может провоцировать развитие дезадаптации и возникновение различных заболеваний у учащихся. Отсутствует единая универсальная технология здоровьесбережения в системе общего и профессионального образования. Внедрение комплексной здоровьесберегающей системы индивидуального сопровождения учащейся молодежи с элементами оценки, мониторинга и коррекции функционального состояния организма позволит унифицировать работу медицинской и социально-психологической служб в средних, средних специальных и высших учебных заведениях РФ.

Изучив возможные варианты комплексного обеспечения здоровьесберегающего сопровождения учащейся молодежи в нашей стране, исследовательский коллектив определил перечень мероприятий, позволяющих реализовать системный подход к решению обсуждаемой проблемы. Во-первых, будет разработана универсальная матрица учета функционального и психофизиологического состояния человека, адаптированная к возрастному периоду (14–25 лет) и повышенного риска дезадаптации и активного профессионального самоопределения. Во-вторых, определен инструмент для определения профпригодности старшекурсников и абитуриентов по критерию соответствия психофизиологического статуса человека профессиональным требованиям к выбранной специальности в системах «человек – человек», «человек – машина – знаковая система», «человек – человек – техническая система». В-третьих, ученые разработают схему универсального психофизиологического сопровождения учащейся молодежи на всех этапах среднего, среднего специального и высшего образования.

Решение перечисленных задач позволяет создать универсальный механизм комплексного сопровождения школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов вузов с обеспечением профотбора и профориентации молодежи.

Впервые будет разработана система комплексного учета индивидуальных, генетически детерминированных функциональных свойств организма, обеспечения их соответствия



Коллаж: Анна Чеботарева

реально предъявляемым средовым нагрузкам в условиях обучения в средней школе и учреждениях профессионального образования.

На первом этапе исследования планируется обработка скрининговых методов оценки функционального и психофизиологического состояния учащихся. В результате чего будет разработана авторская технология комплексного психофизиологического и психоэмоционального тестирования человека. Планируется унифицировать карту регистрации и хранения данных индивидуального состояния организма учащегося, включающую анкетные сведения.

Во-вторых, будет разработана универсальная матрица учета функционального и психофизиологического состояния человека, адаптированная к возрастному периоду (14–25 лет) и повышенного риска дезадаптации и активного профессионального самоопределения. Во-вторых, определен инструмент для определения профпригодности старшекурсников и абитуриентов по критерию соответствия психофизиологического статуса человека профессиональным требованиям к выбранной специальности в системах «человек – человек», «человек – машина – знаковая система», «человек – человек – техническая система». В-третьих, ученые разработают схему универсального психофизиологического сопровождения учащейся молодежи на всех этапах среднего, среднего специального и высшего образования.

### «Теоретические основы гендерной атрибуции текста»

Руководитель – к.филол.н., доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций С.Ю. Воробьева.

Проект направлен на решение проблемы концептуального обобщения существующих в современной науке представлений о гендерных технологиях в области филологии и выработке методологической базы для верифицированного выявления гендерной самоидентификации авторского сознания в тексте художественного произведения.

Актуальность гендерных исследований в сфере филологии обусловлена, в частности, потребностью литературоведения в новых, адекватных уровню современного познания методологических основаниях для оценки мира и человека. Так, этиче-

ский пафос гендера тесно связан с идеей гуманитарной консолидации и восхождением к пониманию человечности в новом, неиерархичном образе мира. В силу этого гендерный подход к фактам художественной словесности способен дать принципиально новый ракурс в оценке авторской картины мира, авторской аксиологии и поэтики, что, в свою очередь, приведет к пересмотру ценностных ориентиров и ревизии антропологической картины мира через процесс преодоления гендерной асимметрии.

В современных исследованиях, ориентированных на проблему женского присутствия в культуре, зачастую наблюдается полное отрицание исследовательских технологий феминизма и гендера. Следствием этого является кочующее из работы в работу и представляемое как аксиома утверждение, что гендерные исследования междисциплинарны по своей природе. На взгляд исследователя, гендер, трактуемый как междисциплинарная сфера, – методологический тупик. Наследуя исторически феминизму, гендерные исследования вычлениют свой собственный объект и предмет, преследуют собственные цели, требуя и собственной методологии.

Новизна предпринимаемого проекта обусловлена его установкой на преодоление сформировавшейся в научной литературе опасной, на наш взгляд, тенденции: с помощью модного термина осовременивать научный дискурс, влившись в якобы новое, перспективное научное направление.

Принципиальная новизна предпринимаемого проекта связана с установкой на дискурсивный характер природы гендера, что позволяет, во-первых, разграничить гендерные и феминистские исследования; во-вторых, существенно скорректировать объем и семантику самого понятия «гендер», имеющего сегодня

цельный спектр порой противоречащих друг другу определений; в-третьих, выработать методологическую базу гендерного анализа текста.

Практическая задача проекта состоит в выявлении и описании фактов присутствия женской субъектности в тексте культуры (в данном случае художественных текстах) в различных формах дискурсивных практик, отражающих особую аксиологию, на основе которой возможна дальнейшая реконструкция иного образа мира – его феминной картины, которая наряду с традиционной даст ту необходимую коррекцию существующей антропологической парадигме, потребность в которой сегодня так остро ощущима.

Выполнение проекта включает два этапа: первый – работа в фондах библиотек Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда, Саратова; систематизация и компьютерная обработка материала. Запланирована публикация научных работ; участие в региональных, всероссийских и международных научных конференциях и чтениях, посвященных творчеству писателей, определенных сеферой исследования; подготовка к печати монографии «Гендерный дискурс современной женской прозы»; подготовка к защите докторской диссертации «Гендерный дискурс: теория, методология, практика».

Второй этап – защита докторской диссертации, опубликование вышеуказанной монографии, руководство написанием кандидатской диссертации «Рациональное и эмоциональное в современной женской прозе».

В числе ожидаемых результатов исследования, кроме издания монографии, научных статей, также разработка лекционного курса по гендерной проблематике в современной филологии, разработка пакета предложений по корректировке программы литературного образования в школе и вузе с учетом гендерной

специфики художественного дискурса.

Предлагаемый проект пролегал в рамках научной темы «Классические и неклассические модели мира в русской и зарубежной литературе», активно разрабатываемой учеными-литературоведами кафедры журналистики и медиакоммуникаций Волгоградского государственного университета на протяжении нескольких лет. Гендерная проблематика репрезентативна прежде всего как область неклассического миромоделирования в искусстве и литературе последних десятилетий.

### «Функционально-семантические и ортологические особенности топонимических наименований Волгоградской области»

Руководитель – д.филол.н., ведущий кафедрой русского языка и документалистики Д.Ю. Ильин; соисполнитель – к.филол.н., доцент кафедры русского языка и документалистики Е.Г. Сидорова. Исполнители проекта имеют значительный опыт работы по анализу регионального топонимикона и орфографических и грамматических норм русского языка.

Проект направлен на комплексное описание семантико-смысловых, функциональных и ортологических параметров, которые определяют употребление географических имен собственных в языке региона. Еще одна тема, над которой работают исполнители проекта, – выявление динамических процессов в сфере региональной топонимии, влекущее за собой описание грамматических и орфографических норм употребления географических названий региона в текстах официально-делового стиля.

Основная проблема, над решением которой работают исполнители проекта, – это описание функционально-семантических и ортологических параметров имени собственного, что позволяет выявить дискуссионные вопросы грамматической и орфографической норм использования географических наименований и выработать практические рекомендации для правильного отображения названий населенных пунктов при их письменной фиксации.

Актуальность предпринятого исследования определяется взаимодействием политико-идеологических, административно-управленческих и социально-экономических факторов развития региона и культурно-историческим фоном разных эпох, что влияет на использование географических имен собственных в части названия или переименования населенных пунктов. Противоречивость действующей орфографической нормы, касающейся употребления прописной буквы, слитно-дефисных написаний топонимов и оттопонимических образований, неоднозначность при образовании наименований жителей того или иного населенного пункта показывают, что зачастую сложно представить орфографически верное написание какого-либо поселка и образовать модель названия жителей этого населенного пункта.

В исследовании будет определен полный состав региональной топонимикона в части названий населенных пунктов, больших и малых, показаны динамические процессы, выделены функции топонимов, охарактеризовано взаимодействие экстралингвистических и внутриязыковых факторов, влияющих на наименование или переименование населенных пунктов, описаны лингвистические нормы употребления географических названий региона, представлены рекомендации по грамматическому и орфографическому оформлению топонимов. Итогом проекта станет создание полифункционального словаря-справочника по топонимике Волгоградской области, предназначенного органам власти и управления.

Подготовили Виктория Рындина и Анастасия Лабурец