



Родилась в 1969 г.
В 1993 г. окончила
филологический
факультет Волгоградского
государственного университета;
в 2007 г. — магистратуру;
с 2007 г. — аспирант кафедры
русского языка факультета
филологии и межкультурной
коммуникации Волгоградского
государственного университета.

Савина Лариса Михайловна

Учитель русского языка и литературы МОУ средняя общеобразовательная школа № 27 Тракторозаводского района г. Волгограда. Директор МОУ средняя общеобразовательная школа № 3 Тракторозаводского района г. Волгограда

Учитель высшей квалификационной категории. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Результативность обучения

С 2002-го по 2007 г. подготовила десять победителей и шесть призеров районных (муниципальных) и региональных (зональных) олимпиад по русскому языку и литературе; трех победителей районного и одного — городского конкурса научно-исследовательских работ «Я и Земля» им. В. И. Вернадского.

Публикации

Отражение мировосприятия человека в лексической семантике глаголов (на материале прозы А. И. Солженицына). — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2006.

Способы индивидуально-авторского использования глаголов с приставкой воз- в «Двучастных рассказах» А. И. Солженицына. — Волгоград, 2008.



*Ж*изнь в современном обществе требует от человека умения вырабатывать собственное мнение, выражать свою позицию ясно и уверенно, различать факт и его интерпретацию, признавать и учитывать потребности и права других, толерантно относиться к образу жизни окружающих, взаимодействовать с ними. На мой взгляд, современное образование должно быть направлено на формирование не только учебных, но и вышеперечисленных компетенций. В моей практике занимает достаточное место технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Главная цель моих уроков — побудить учеников стремиться к новым знаниям, чтобы созидать и тем самым реализовать себя как творческую личность. Совершенно очевидно: чтобы ученик смог достичь высоких результатов, необходимо внимательное отношение к нему, создание для него благоприятных условий, осознание ценности его личности. Важно не давить на ученика, а находиться с ним в сотрудничестве, соблюдая принцип «личностного процесса достижения свободы», стремясь развивать критическое, т. е. независимое, мышление, создавать в процессе обучения такие ситуации, проживая которые учащийся осознает бы себя в большей степени.