

Студенты ВолГУ попали в сеть

Для подготовки будущих экономистов используются материалы реальных торгов на биржах через Интернет

ДОСЛОВНО

Андрей Петров

РЕФОРМА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТРОНУЛА ИНТЕРЕСЫ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ ВУЗОВ, А ТАКЖЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ БИЗНЕСА И ОРГАНОВ ВЛАСТИ, АБИТУРИЕНТОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ. ПОМОЧЬ РАЗОБРАТЬСЯ В ТОНКОСТЯХ НОВОВВЕДЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ КОРРЕСПОНДЕНТ «РГ» ПОПРОСИЛ ДЕКАНА ФАКУЛЬТЕТА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА, ДОКТОРА ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТА ЕЛЕНУ РУССКОВУ.

Российская газета | На прошлой неделе Государственная Дума приняла закон о двухступенчатой системе подготовки выпускников. Каково ваше мнение о данном законе?

Елена Русскова | Поскольку процесс глобализации затронул сферу образования, как и все другие области экономики и общественной жизни, то переход российской высшей школы к модели «бакалавр — магистр» является закономерным процессом, соответствующим условиям Болонской декларации. Уже нет смысла обсуждать необходимость и возможность внедрения в отечественное образовательное пространство двухступенчатой системы подготовки студентов, это было актуально лет пять назад. Поэтому основное внимание в настоящее время следует уделить механизму ее внедрения, наряду с традиционно действующей подготовкой специалистов, и развитию программ послевузовской подготовки и переподготовки. Вузовская общественность активно обсуждает государственные образовательные стандарты третьего поколения, в соответствии с которыми, наряду с направлениями «Экономика» и «Менеджмент», вводится направление «Прикладная экономика», в рамках которых определены профили, обеспечивающие дифференцированную подготовку бакалавров. Профили в своей основе схожи со специальностями и служат своеобразной переходной формой организации учебного процесса, изменяющейся в направлении к двухступенчатой модели.

РГ | Как факультет мировой экономики и финансов Волгоградского государственного университета подготовился к реализации реформы высшего образования?

Русскова | Прежде всего необходимо отметить, что наш университет уже несколько лет работает по новой схеме, осуществляя параллельно прием бакалавров и специалистов. В результате сегодня сложилась переходная модель их подготовки на факультете мировой экономики и финансов. Абитуриент изначально имеет возможность выбрать свою образовательную траекторию из целого спектра специальностей и направлений: традиционную (5-летнюю по специальности) или новую двухуровневую (бакалавр — магистр, 4+2 года) профессиональную подготовку.

С 2004 года на факультете активно началась модернизация учебного процесса и реализация программы двухуровневой подготовки профессиональных кадров в области экономики. Это было продиктовано изменениями в системе высшего образования в результате интеграции и глобализации хозяйственных отношений, необходимостью повышения мобильности и адаптивности выпускников вузов к новым условиям хозяйствования и требованиям, предъявляемым современными экономическими системами всех уровней.

Первый уровень — бакалавриат (срок обучения 4 года), который, согласно западной модели, дает общую экономическую подготовку и является первой ступенью высшего образования. В концепции нашего факультета предусмотрена возможность



Елена Русскова ставит цель создать на факультете электронные учебно-методические комплексы.

альтернативного выбора студентами бакалавриата алгоритма обучения: во-первых, в рамках модели бакалавр — магистр, во-вторых, после окончания бакалавриата — обучение по программе специалиста (1 год) и получение диплома государственного образца. Для этого мы уже ввели в качестве эксперимента профили подготовки для студентов-бакалавров, которые к концу второго курса делают выбор. На факультете мировой экономики и финансов реализуются учебные планы по профилям: финансы и кредит; бухгалтерский учет, анализ и аудит; маркетинг и национальная экономика. В дальнейшем мы планируем

Приоритетной задачей высшей школы стало учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

корректировать перечень профилей в зависимости от потребностей регионального рынка труда. По желанию студенты могут продолжить свое обучение в открытой в 2003 году магистратуре. Прием туда осуществляется на бюджетной и коммерческой основе. Срок обучения после бакалавриата — 2 года. Поступить в магистратуру могут выпускники бакалавриата ВолГУ и любого другого вуза различных направлений. Магистратура факультета имеет разветвленную структуру в зависимости от направлений и программ. В рамках направления «Экономика» реализуются три программы подготовки магистров: «Институциональная экономика и экономическая политика» под руководством ректора ВолГУ, доктора экономических наук, профессора Олега Иншакова, «Экономическая и социальная политика» под руководством доктора экономических наук, профессора Надежды Лебедевой и под моим руководством программа «Экономическая теория и проблемы современной России». По направлению «Финансы» открыты перспективные прикладные программы магистерской подготовки «Государственные и муниципальные финансы» под руководством доктора экономических наук, профессора Любови Перекрестовой, «Корпоративные финансы» под руководством доктора экономических наук, профессора Альбины Гуковой, «Банки и банковская деятельность» под руководством доктора экономических наук, профессора Романа Бекова. В следующем году будет открыта программа по международному бизнесу под руководством доктора экономических наук, профессора Елены Иншаковой. Как видно из названий указанных программ,



ВолГУ одним из первых переходит на новую модель высшего образования.

все они направлены на углубленное развитие профессиональных знаний и навыков студентов-магистрантов, причем не только прикладного, но и теоретического характера, что позволит выпускникам оперативно адаптироваться к работе и приступить к решению профессиональных задач.

РГ | Одними из главных критериев качества подготовки выпускников вуза является их трудоустройство в соответствии с присвоенной квалификацией или, как мы часто говорим, по специальности, а также оценка работодателями умения и навыков молодых экономистов. Какова ситуация с трудоустройством выпускников вашего факультета?

Русскова | Сразу скажу, что подавляющее большинство выпускников факультета мировой экономики и финансов работают по экономическим специальностям. Другое дело, что выпускник мировой экономики может работать в банке, а выпускник специальности экономической теория — в отделе маркетинга. Но, как правило, все выпускники трудоустраиваются, более того, на факультете созданы условия для работы по специальности и в период обучения. В ходе обучения студенты проходят несколько видов производственной практики, где закрепляют теоретические знания и развивают конкретные навыки. Факультет взаимодействует с предприятиями реального сектора экономики города и области. Ведущие компании региона регулярно принимают участие в организации конкурсов студенческих работ, по итогам которых лауреаты получают именные стипендии и в дальнейшем успешно трудоустраиваются. Следует упомянуть еще организуемую факультетом «Ярмарку вакансий», в которой активно принимают участие представители крупного, среднего бизнеса и банковской сферы.

РГ | Известно, что в течение длительного времени высшая школа России испытывала трудности с кадрами. Какие сегодня существуют проблемы в обеспечении учебного процесса?

Русскова | Проблемы существуют всегда, но в зависимости от условий, причин, времени они изменяются, или меняется приоритетность их решения. Если раньше стояла задача увеличить число кандидатов экономических наук, то сегодня на некоторых кафедрах они составляют 100

процентов, и в университете созданы благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей в докторантуре. За последние пять лет на факультете мировой экономики и финансов 11 преподавателей защитили докторские диссертации. Поэтому кадровая проблема в настоящее время перестала быть самой сложной, и в условиях стабильного профессорско-преподавательского коллектива приоритетной задачей стало учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое напрямую связано с информатизацией и внедрением современных образовательных технологий.

РГ | Мы подошли к самому интересному вопросу о новых технологиях обучения. Современные студенты имеют широкие возможности получения информации из разных источников. Как они сочетаются в учебном процессе?

Русскова | Прежде всего следует отметить, что современные технологии обучения напрямую связаны с соответствующей материально-технической базой. Сегодня факультет располагает несколькими компьютерными классами, подключенными к высокоскоростному Интернету, аудиториями с мультимедийным оборудованием, что позволяет интенсифицировать учебный процесс, в университете имеются Интернет-центр, свободный доступ к электронной базе данных библиотеки ВолГУ и других вузов и научно-исследовательских центров. В связи с этим поставлена качественно новая и более сложная цель — создание электронных учебно-методических комплексов, разработку которых по всем дисциплинам учебного плана активно ведут преподаватели. Подключение к сети Интернет факультетских компьютерных классов дает возможность проводить практические занятия с использованием материалов реальных торгов на фондовой или товарной бирже, иметь доступ к базам нормативных и законодательных документов. В целях обеспечения учебного процесса учебной и научной литературой постоянно пополняется библиотечный фонд, который по экономическим наукам является в настоящее время одним из лучших в Волгоградской области. Он насчитывает более 150 наименований журналов и газет и более 14,5 тысячи наименований книг по экономике. Фактически сегодня студенты ВолГУ имеют все необходимые условия для получения качественного экономического образования. Поэтому лозунг «ВолГУ — хорошее начало» применим для студентов факультета мировой экономики и финансов в полной мере.

Лиц. № 164420 от 9.03.05, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.