
ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый вниманию читателя сборник содержит материалы состоявшегося 26 апреля 2012 года в Волгограде семинара «Кто боится учебника истории?», организованного Институтом Кеннана и Волгоградским государственным университетом при поддержке Фонда Ф. Эберта.

В ходе семинара были обсуждены проблемы, волнующие профессиональных историков, учителей, родителей. Кто должен решать, что именно будет содержать школьный учебник истории? Какова роль авторов, федеральных и региональных органов управления образованием, издательств, учителей в написании и отборе учебников? Насколько учебник истории должен формировать у школьника представление о господствующем в обществе «историческом нарративе», а насколько – объяснять ему основы исторической науки? Как определять усвоение школьником программы по истории? Как должен соотноситься единый учебник истории России с учебниками истории отдельных регионов страны? Что делать с неизбежными противоречиями? Наконец, насколько важен учебник в сегодняшнем мире, где потоки информации в СМИ и сети Интернет многократно превосходят объемы, заложенные в книгу? Если участники семинара и не дали ответ на все эти вопросы, то, надеемся, приблизились к лучшему пониманию проблемы.

Участники семинара часто вспоминали два эпизода нашей новейшей истории, когда содержание школьных учебников вызвало серьезные споры в обществе. В первом случае учебник И.И. Долуцко-го, содержащий либеральную оценку событий современной истории России, пробудил недовольство со стороны правительственных структур и был исключен из списка рекомендованных школам Министерством образования и науки. Во втором – книга для учителя (и затем учебник) А.В. Филиппова снискала одобрение со стороны руководства страны, но вызвала волну возмущения со стороны либеральной интеллигенции, увидевшей в ней апологию И.В. Сталина.

В заключительной части сборника помещены полемические заметки И.И. Долуцкого, историю исключения учебника которого из списка рекомендованных Министерством образования и науки вспоминал практически каждый выступавший на семинаре.

Это четвертый семинар в серии научных обсуждений роли истории в современном обществе, проводимых Волгоградским государственным университетом. И в третий раз он организован совместно с Институтом Кеннана Международного научного центра им. Вудро Вильсона (на этот раз в числе поддерживавших мероприятие числится еще и Фонд Фридриха Эберта). В семинаре приняли участие преподаватели вузов и школ Волгограда, Волжского, Москвы и Ярославля, а также представители Московского офиса Института Кеннана и филиала Фонда Ф. Эберта в Москве.

Семинары по актуальным историческим проблемам проходят в ВолГУ с 2007 года. Их темами были: «Судьба исторической науки в современной Восточной Европе: новые национальные нарративы или поиск новой методологии?» (2007 год, материалы опубликованы в 2009 году), «История края как поле конструирования региональной идентичности» (2008 год, материалы опубликованы в 2008 году), «Память и памятники» (2011 год, материалы опубликованы в 2012 году). Помимо этой серии, с темой нынешнего семинара перекликается подготовленный при поддержке Института Кеннана и опубликованный издательством ВолГУ под редакцией И.И. Куриллы и доцента Российского государственного гуманитарного университета В.И. Журавлевой международный сборник научных статей «Россия и США на страницах учебников: опыт взаимных репрезентаций» (Волгоград: Институт Кеннана, 2009).

И.И. Курилла