



текст: Виктория ЧЕРНОВА

УЧИТЬСЯ И УЧИТЬ

В рамках празднования 30-летия ИФиМКК мы продолжаем публиковать серию материалов о выпускниках университета, жизнь которых неразрывно связана с alma-mater. Оксана Анатольевна Горбань - еще один человек, прошедший путь от одного из первых студентов ВолГУ до преподавателя. Корреспондент «Контекста» побеседовал с Оксаной Анатольевной о том, как студент становится молодым ученым и о гуманитарном знании вообще.

- Каков был Ваш путь от студента до профессора?

- Моя судьба в профессии неразрывно связана с Волгоградским университетом. Может быть, прозвучит высокопарно, но мой рост в этом плане происходил вместе со становлением университета, и это, наверное, могут сказать о себе и другие мои однокурсники, которые остались и сейчас преподают здесь. Это действительно «путь от студента до профессора» в довольно логичной последовательности: после окончания университета в 1985 году мне повезло сразу остаться на кафедре русского языка в должности ассистента и в том же году поступить в аспирантуру. Преподавать была возможность и в аспирантские годы. Затем в 1989 году я защитила кандидатскую диссертацию в Воронежском университете (у нас не было тогда своего совета по защитах) и была избрана на должность старшего преподавателя, а через 5 лет - на должность доцента. Ученое звание доцента я получила в 1996 г., а в 1997 г. поступила в докторантуру. Подготовка докторской диссертации потребовала у меня уже больше времени; после защиты ее в 2004 г. через год была избрана на должность профессора, а в 2009 получила ученое звание профессора. Вот, собственно, и все. На первый взгляд, легко и просто. Все эти годы были насыщены научной и учебной

работой, порою напряженной, требующей много времени, но были интересные поездки, стажировки, встречи, проекты и многое другое. Главное - это любимая работа, любимая тема по истории русского языка, сотрудничество с единомышленниками. Еще раз скажу, что мне повезло: в университете всегда были и есть условия для научного роста, и со мной рядом были люди, которые мне помогали реализоваться в этом плане.

- Расскажите о ваших первых университетских преподавателях. Кто был Вашим научным руководителем?

- О многих наших преподавателях вспоминаю с теплом и благодарностью. С некоторыми мы и сейчас работаем вместе как коллеги. София Петровна Лопушанская, Николай Семенович Ковалев, Альфия Исламовна и Виталий Борисович Смирновы, Татьяна Сагидовна Яруллина, Михаил Семенович Овсянников, Лариса Георгиевна Ульянова, Анатолий Степанович Скрипкин, Ни-

подробно писали о ней в нескольких выпусках «Вестника ВолГУ», больше и лучше я вряд ли скажу. Добавлю только: настоящий ученый, мудрый человек, проживший большую и непростую жизнь, она, как и мама, была моим ангелом-хранителем. К ней можно было обратиться с любым вопросом - рабочим или личным - и не просто получить совет, а вдохновиться и зарядиться оптимизмом в самой, казалось бы, сложной ситуации. Недавно исполнилось 5 лет, как Софии Петровны нет с нами, и ее очень, очень не хватает.

- Ученый выбирает тему для работы или тема выбирает исследователя?

- Наверное, это обоюдное влечение: вы выбираете тему, которая вам нравится, но откроется вам только та, которой понравились вы. А если серьезно, то в этой жизни у каждого из нас есть свое предназначение, «своя тема», и счастлив тот, кто распознает его, примет и осуществит.



гуманитарное знание нужно таким образом противопоставлять. Интернет - это, на мой взгляд, источник информации, инструмент для работы, для получения знания, в том числе гуманитарного. Им только нужно правильно пользоваться. Для развития Интернета, компьютерных технологий нужно, наверное, все больше специалистов, но разве за счет гуманитариев и гуманитарных наук? Если взглянуть на проблему соотношения «технического» и «гуманитарного» шире, то роль гуманитарных наук имеет как раз тенденцию к возрастанию (при сохранении, безусловно, значимости негуманитарных наук): чем больше человек освобождается от необходимости тяжелым физическим трудом зарабатывать хлеб, тем больше у него возможности «заняться собой», обратиться к изучению себя. Это не мною сказано. Кроме того, не просто профессионализм в какой-либо сфере, но образованность, широту взгляда на вещи, понимание общества и человека дает именно гуманитарное знание. Глубоко заблуждаются те, кто отодвигает на второй план гуманитарные науки как бесполезные.

- Один из последних мировых образовательных трендов - дистанционное обучение. Как Вы к нему относитесь?

- Чтобы ответить на вопрос развернуто и обоснованно, надо на практике хорошо узнать все плюсы и минусы дистанционного обучения (или образования), но у меня этого опыта нет. Все отмечают такие его преимущества, как большую по сравнению с традиционной (очной) формой обучения доступность (в смысле «преодоления» пространственных границ и в смысле стоимости), возможность совмещать с работой. Но мне не приходилось что-либо читать или слышать о лучшем качестве дистанционного обучения по сравнению с традиционным. Думаю, что оно должно существовать как вариант наряду с очным, а не вместо него.



- Какими качествами должен обладать будущий филолог? Что Вы ждете от собственных учеников и студентов?

- Общие качества, которые хочется видеть вообще в студентах и выпускниках университета, - это профессионализм и интеллигентность. Профессионализм филолога, на мой взгляд, предполагает, помимо собственно специальных знаний, грамотность - внимание к слову, к языку, владение устной и письменной речью во всей полноте, в том числе литературными нормами, хороший «языковой вкус», готовность к постоянному совершенствованию, привычку работать со словарями.

- Интернет двигает гуманитарное знание вперед или убивает его?

- Неожиданная постановка вопроса. Не думаю, что Интернет и

колай Викторович Омельченко, Александр Иванович Пигалев - это не все имена. Конечно же, ректор Максим Матвеевич Загоруйко и декан Ростислав Леонидович Ковалевский. Нет уже с нами Татьяны Владимировны Кондольской, Соломона Элизаровича Крапивенского, Виктории Валентиновны Аносовой, Бориса Федоровича Железчикова. Знания, профессионализм, интеллигентность - главные качества, за которые мы ценили своих преподавателей. А еще - за то, что они создавали истинно университетскую атмосферу, университетский стиль общения.

Моим научным руководителем (курсовых, дипломной работ, кандидатской диссертации), научным консультантом (докторской диссертации), моим Учителем была профессор София Петровна Лопушанская. Ученики Софии Петровны

