

«УЧИТЕЛЬ, ВОСПИТАЙ УЧЕНИКА!..»

О преподавателе ВолГУ Георгии Николаевиче Копылове наша газета уже рассказывала. Доцент, кандидат физико-математических наук, Соросовский учитель высшей школы не ограничивается студенческой аудиторией. Студент — готовый «фрукт», который осознанно пришел в вуз. И совсем другое дело — неопределившиеся школьники. В двенадцать—тринадцать лет, согласитесь, так хочется многое узнать. Главное — не ошибиться, ведь в этом возрасте влечет и моделирование, и информатика, и цветоводство...

Каждое воскресенье в 57-ю среднюю школу со всех районов едут школьники, чтобы вплотную позаниматься своим любимым предметом — математикой. Здесь они и встречаются с преподавателем ВолГУ Георгием Николаевичем Копыловым.

— *Георгий Николаевич, почему свой выходной вы посвящаете школьникам? Вам мало университетских учеников?*

— Работа — работой, а воскресная школа — совсем другое. Вспомните хорошую мудрость: «Учитель, воспитай ученика, чтобы было у кого потом учиться». Со школьниками я занимаюсь со студенческих лет. При университетах подобные школы существовали давно. В свое время работала и при ВолГУ. Просуществовала она лет пять. Детишек собирали в аудиториях, решали с ними математические задачки. Но аудиторий в нашем университете мало. Помимо этого, ВолГУ слишком далеко расположен от центра города и многим детям не очень легко добираться до него. Все это и привело к тому, что постепенно воскресная школа стала сдавать свои позиции. Через несколько лет она возродилась и прописалась в 57-й школе.

— *Много учеников?*

— Раз на раз не приходится. Есть основной состав — ребята не пропускают ни одного воскресенья. Они регулярно приходят к десяти утра и выполняют задания повышенной сложности. Иногда на занятия ходят ученики выпускных классов — со своими учебниками. Им надо готовиться к поступлению в вуз. Так что математический «контин-

гент» разный. Как-то пришли два второклассника, для меня это — другая планета. Ничего, нашли и с ними общий язык.

— *С ребятами вы занимаетесь «хором» или индивидуально?*

— В основном, я занимаюсь индивидуально. Раздаю ребятам задачи. Через некоторое время подхожу к ним, интересуюсь успехами. Часто школьники любят заглядывать в раздел ответов математических учебников. Как только не сходит с ответ, кричат: «Учебнике опечатка!» Бывают, конечно, и опечатки. Но это — исключение из правил. Я всегда советую: прежде чем грешить на учебник, проверьте себя еще раз!

— *Помимо воскресной школы, вы организуете и различные математические олимпиады...*

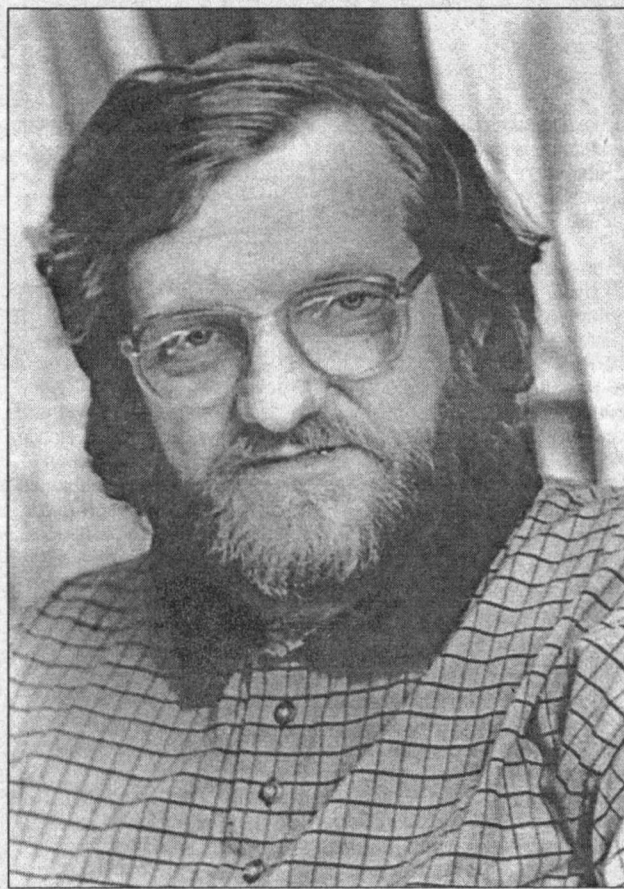
— Да, около 10 лет я начинаю учебный год с заочной олимпиады. В олимпиаде может принять участие любой ребенок, независимо от района или школы. В прошлом году, например, было более ста человек. После заочной олимпиады, как правило, проводится турнир городов. Оргкомитет в Москве придумывает и рассылает трудные задачи. Потом в один день в разных городах страны и мира школьники решают одни и те же задачи. Зимой ученики 6-х и 7-х клас-

сов 106-й школы съездили на городскую Московскую олимпиаду. Они получили одно второе и два третьих места. Сейчас уже есть приглашение в Краснодар, где регулярно проводится фестиваль юных математиков. Из Москвы, Питера и других городов туда приезжают победители олимпиад и участвуют в командных математических боях. К сожалению, иногда такие приглашения остаются безответными с нашей стороны. Возникают проблемы — с кем ехать и, главное, на какие деньги...

— *Когда волгоградские ребята принимали участие в международной олимпиаде по математике?*

— На моей памяти такого не было. Надо постоянно заниматься с юными дарованиями. Увы, у меня такое ощущение, что в Волгограде это никого не волнует. Да, в городе проходят олимпиады, как того требуют правила. Провели и успокоились. А дальше-то что?

Во многих городах после областной олимпиады проводится отбор среди победителей. Я еще давно предлагал ввести такую систему. А мне говорили: «Если ребенок уже занял первое место, значит, имеет право участвовать во Всероссийской олимпиаде». Что мы хотим? Провести формальное мероприятие или подготовить действительно



сильных школьников? Я понимаю: никто не хочет тратить свое личное время. Но ведь любое грандиозное дело начинается с энтузиазма!

— *Георгий Николаевич, по большому счету, нужны ли нам математики?*

— Процент дураков одинаков — как среди академиков, так и среди дворников, врачей, журналистов. Математику-то можно рассматривать по-разному. В вузе, например, студент изучает предмет и получает «зачет» или «незачет». Школьники на олимпиадах решают задачки

часа два—три. Когда человек пишет кандидатскую диссертацию, то занимается ею целый год. Докторская же пишется пять лет. Так что вся эта математика относится к разным видам «спорта».

Главное — чтобы человек думал и себя реализовывал. Нужны и те, которые будут, типа диспетчеров, быстро соображать. Не обойтись и без людей, которые принимают решение долго и взвешенно. Зачастую бывает так, что человек в олимпиадах не участвует, а потом делает неплохую научную карьеру.

Есть у тебя свободное время — думай, занимайся.

— *Ваше отношение к «решбникам», откуда школьник может запросто переписать правильное решение любого задания?*

— Для кого-то это хорошо. Дали ему «решбник», и учителя перестали его трясти. Хотя, по большому счету, это мешает. Во время самостоятельной или контрольной работы ребенок не всегда может справиться с заданием.

Иногда у меня со студентами-заочниками бывает так. Проверю сделанную работу, спрашиваю: «Ну, расскажи, что означает это число «пять» — пять человек, пять километров или пять рублей?» Студент отвечает, что выполнил эту контрольную работу давно и сейчас забыл, про что шла речь. Я говорю: «Когда вспомнишь, придешь».

На самом деле кроме этих формул есть что-то другое. Нужны нестандартные задачки, развивающие логику. Человеку надо думать! Если один не думает, другой, то для страны-то это не очень хорошо. Это математический шовинизм, когда считают, что думать надо только в математике. В других областях деятельности надо думать не меньше, просто в математике легче провериться.

Внутренняя логика, хоть элементарная, нужна везде. Иногда школьников я пытаюсь заинтересовать именно логическими задачами. Кому-то из детей эти задачи интересны, кому-то нет.

И последнее. Хочу предложить задачи для нашей заочной математической олимпиады, в которой может принять участие любой школьник. Если посмотрите задания внимательно, то убедитесь: к ним не нужны формулы. Так сказать, математика без математики. Решайте, держайте и присылайте ответы.

Елена ИЛЬИНА.