

«Выпускник должен быть result-oriented»

Игорь Викторович Ростовщиков, заведующий кафедрой теории и истории права и государства, доктор юридических наук, профессор, действительный член Академии экономики, финансов и права (г. Москва), Заслуженный юрист Российской Федерации, член Союза журналистов Российской Федерации, вспоминает о том, как был студентом.

— Игорь Викторович, скажите, какую роль сыграл студенческий период в вашей жизни? Чем запомнился больше всего?

— У меня был несколько специфический студенческий период жизни. Дело в том, что я был слушателем Высшей следственной школы МВД СССР — ныне Волгоградская академия МВД России. Получение вузовского юридического образования было совмещено с несением службы, стрельбами, особой физической подготовкой и др. Самоподготовка к занятиям была организованной и осуществлялась всей учебной группой в отдельной аудитории.

Особо выделить что-то трудно. Между тем, запомнилось то, что важным стимулом к высоким показателям в учебе была возможность получить увольнительную домой на выходные, и что за «двойки» можно было попасть на дополнительные хозработы. Действовало хорошо.

— Насколько сложным был переход от студенчества к взрослой жизни?

— Переход от студенчества к взрослой жизни оказался непростым. После вуза служил в армии. Все мысли там о ценности высшего образования сводились лишь к тому, что оно сокращало срок службы с двух до полутора лет. А через год после армии я уже оказался в Москве в очной адъюнктуре Академии МВД СССР. Один в Москве, общежитие, частные квартиры, столовая еда и поставленная задача досрочной подготовки и защиты диссертации. Справился. Я тогда окончательно понял, что родители вечно опекать не будут. Это и был переход к взрослой жизни.

— Чему студент обязательно должен уделять внимание во время учебы?

— Студент вуза должен учиться не просто

ради учебы, а с мотивацией саморазвития, формирования себя как культурной личности и получения знаний будущей профессии. При этом необходимо, чтобы человеку не просто нравился тот или иной учебный предмет, а чтобы он хотел состояться именно как профессионал. ВолГУ, в частности, дает все возможности для становления будущего профессионала.

— Поделитесь опытом подготовки к экзаменам, скажите, верили ли вы в приметы?

— Существуют различные способы и формы подготовки к экзаменам. Они постоянно совершенствуются, тем более в век компьютерных технологий. Но у меня сформировалось убеждение, что нельзя при наличии достаточного времени в сессию оттягивать подготовку к экзамену на последние день-два. Это малопродуктивно. Получаемые экспресс-методом знания становятся хаотичными и несохранными. Я считаю, что самый надежный, хотя и трудоемкий способ — это попытка ответа самому себе на каждый вопрос экзамена. В приметы в студенческие годы не верил, а в удачу — да.

— Находилась ли время для участия в КВН, студенческом совете, кружках по интересам?

— При желании найти время на полезные общественные дела и культурную жизнь студент может всегда. Тогда студенческая жизнь становится интереснее и ярче. Я был участником институтского вокально-инструментального ансамбля. Признаюсь, что репетиции и концерты в душе любил больше учебы.

— Каким должен быть выпускник вуза, по вашему мнению? Какими чертами характера и знаниями он должен обладать?

— Каким должен быть выпускник вуза, коротко не ответишь, и вопрос этот многоаспектный и дискуссионный. Без сомнения, выпускник должен четко понимать, что и как он будет делать, окончив вуз. А многие сейчас «в духе времени» ждут зарплат и вакансий где-нибудь в «Лукойле». Происходит заикливание на себе, а не на работе. Затем внутренний кризис.

Одна из проблем здесь — отсутствие ясных общегосударственных исходных целевых установок высшего образования. В советское время стояла задача подготовить идейного подкованного выпускника, готового к удар-



ному труду по распределению в народном хозяйстве. А кого вуз готовит сейчас? Человека, стремящегося к индивидуальному успеху и к обогащению? Высококонформистного патриота, для которого вторичны имущественные интересы? Есть примеры, когда в национальных образовательных системах целевые установки образования более конкретизированы. Например, в США считается, что вуз должен научить человека быть прагматичным и работать для удовлетворения своих потребностей и законных интересов. Во Франции выпускник прежде всего должен уметь самостоятельно и творчески мыслить. В Германии это не только профессионал, но и фундаментально образованный человек, понимающий, в чем различия «наук о духе» и «наук о природе».

Как бы то ни было, но выпускник вуза найдет себя в жизни, если он получил современные знания, имеет желание работать, способен креативно мыслить, и наконец, обладает тем, что называется «result-oriented», в переводе означающее нацеленность на достижение результата.

**Подготовила Анастасия ПРИТЫКО.
На фото И.В. Ростовщиков.**