

Ж И Э И Ъ И А

С этого номера мы начинаем публиковать интервью с выпускниками нашего факультета, посвятившими часть своей жизни обучению или работе в США. Сегодня своими впечатлениями поделится с вами Максим Кубышкин - выпускник матфака 2001 года.



Максим, как у тебя возникла мысль продолжить обучение в США? Как обычно выпускники российских вузов попадают туда?

Путешествуя по штатам в 1996-97 годах, я посетил Корнельский университет (Cornell University, Ithaca, NY), MIT и другие университеты из первых строчек рейтингов. Из общения с профессорами и студентами этих университетов у меня сформировалось мнение о том, что «базовое образование» - то что называется бакалавриат у них и специалитет у нас - имеет смысл получать именно в России. Однако, для того чтобы стать конкурентноспособным в рамках не только своей страны, но и всего мира в области компьютерных наук, необходимо продолжить образование в США или Великобритании. Воплощением идеи в жизнь я занялся после получения диплома ВолГУ, и в этом была моя ошибка - надо было активно шевелиться уже на курсе на третьем. Процесс поступления довольно долг и уже сотни раз описан в книгах, журналах и Интернет. Если вкратце, то сперва собирается информация о тех университетах в которые хочешь/сможешь поступить, подготавливаешь документы, сдаешь стандартные экзамены (TOEFL и GRE или GMAT), собираешь все в кучу и рассылает по нескольким университетам и ждешь, ждешь, ждешь.

Ты учился бесплатно?

На undergraduate программе, т.е. в бакалавриате, обычный студент - далеко не бесплатник. Получить стипендию на этом уровне

чрезвычайно сложно. На мастерской программе варианты становится гораздо больше, но большинство мастеров оплачивают свое обучение полностью или частично. А к студентам докторских программ отношение другое. Практически все Ph.D.-студенты

получают возможность оплачивать свое образование и получать стипендию, работая в университете. Два основных варианта - teaching assistantship (TA - помощь преподавателю) и research assistantship (RA - помощь в исследовании). В обоих случаях ты закрепляешься за конкретным преподавателем. В первом случае, в твои обязанности входит проверка домашних работ студентов, проведение семинаров, консультаций в офисные часы и иногда чтение лекций по его курсу. Во втором случае, твои обязанности более расплывчаты и зависят от конкретного профессора. На моем факультете работа в качестве TA или RA оплачивала мое обучение и давала небольшую стипендию. Большая её часть уходит на оплату жилья - в Бостоне это огромная статья затрат. О бесплатном общежитии речь вообще никогда не идет. Стоимость проживания в нём не намного ниже, чем стоимость проживания в квартире.

Возможно ли там совмещать учёбу с работой? Как у тебя с этим обстояли дела? На что ты жил?

Ph.D. программа построена так, что в первые два года ты выполняешь мастерскую программу, рассчитанную на 3 года. Проще говоря - времени не остается даже на то, чтобы поспать. Я, кажется, за время обучения на Матфаке так не вкалывал как за два года аспирантуры в штатах. Ни о какой дополнительной подработке в таких условиях речь идти не может. Проще становится на третьем курсе Ph.D. программы. Но и здесь «подработка» может быть только в рамках твоей научной программы. Например, если какая-то компания заинтересуется твоей темой (или близкой к ней) и предложит

провести исследование на заданную тему или разработать систему с использованием каких-то новых концепций. На матфаке я умудрялся совмещать работу с учебой, начиная с 4 курса. Здесь о совмещении речь даже не идет. Американцы очень требовательны к работникам. Просто забить на проект и уйти «на сессию» не получится. К тому же сессия, как таковая, идет практически равномерно на протяжении всего семестра.

Но приходит лето.... В летний семестр можно тоже брать курсы, но их количество и выбор очень ограничены. Поэтому многие аспиранты стараются найти работу на лето. Это выгодно и работодателю, который получает довольно квалифицированного специалиста за сравнительно небольшие деньги. Если этот же человек зайдет в эту же компанию через год, уже с дипломом Ph.D., то он потребует зарплату в 4 раза большую той, что ему могут предложить на летней подработке. Однако, даже при таких сравнительно низких ставках, два-три месяца работы летом позволяют скопить на вполне приличную новую машину. Все остальное время аспирант живет на стипендию, считает каждый цент, ест практически через день. Особенно сложно в плане финансов первые несколько месяцев, когда просто нет лишних денег, чтобы купить одежду, обувь, бытовые предметы, овощи и т.п. Со временем, при правильно выстроенной политике, появляются кредитные карточки, которые очень помогают.

Накапливается минимальный необходимый набор вещей, узнаются места в городе, где можно недорого и вкусно (или просто недорого) поесть, находится рынок с ценами в три раза ниже супермаркета, заводятся знакомства, вырабатывается своя диета, свои транспортные маршруты, бросаешь курить. Постепенно приживаешься, если не получишь язву в первые полгода.

Скажи, можно ли людям, заканчивающим американские ВУЗы, сразу же устроиться на нормальную работу?

Умный человек начинает искать работу с первого курса. Из поступивших на Ph.D. программу до защиты доходит меньше трети. Остальные находят работу в процессе обучения и без особых колебаний оставляют университет. Мои друзья, которые так сделали, делились впечатлениями: основное ощущение

ЧИ УЖК Ъ И И ИЕ

- как заставить себя просто не работать после 5 вечера, и что делать со всей этой кучей денег, которая дважды в месяц валится тебе на карточку. Трудно устоять перед соблазном, когда ты получаешь приглашение от Microsoft, Google или Amazon.com, и понимаешь, что в месяц будешь зарабатывать почти свою годовую стипендию. Однако перед тем, как получить такое рабочее место, необходимо пройти очень сложный путь. На работу не примут без, как минимум, трех интервью. Компании оплачивают твой перелет на другой конец страны для того, чтобы посмотреть на тебя, и понять - подойдешь ли ты для данной работы. Конкуренция дикая. Выигрывает тот, кто умеет себя продавать. Зачастую - это значит больше чем объем, глубина или широта твоих познаний. На поиск работы тратится от трех месяцев до двух лет. Из тех, кто выходит на защиту диссертации, больше половины к этому дню уже работают в какой-либо компании (как в индустрии, так и в академии). Образование в США - как длинный, темный, мокрый, иногда вонючий туннель с кучей неожиданных препятствий, в конце которого есть свет.

Скажи, заметно ли различие наших менталитетов? Как это различие сказывается на атмосфере взаимных отношений?

Менталитет очень отличается от нашего. И с этим довольно трудно уживаться. Например, американца с детства учат, что он - пуп земли. И когда сталкиваешься с человеком, который кроме этого больше ничего не понял из школьной программы - становится довольно трудно общаться. Обычаи различаются, отношение к одним и тем же вещам различается. Разные менталитеты у русских, китайцев, корейцев, индусов. Американцы отличаются от всех. Каждый американец сам по себе индивидуален, но при этом они остаются совершенно одинаковыми. Например, они говорят шаблонами. Простыми незамысловатыми фразами. И можно с вероятностью 95% предсказать его следующую фразу. Поначалу - это прикалывает и облегчает общение, потом - приедается, затем - просто бесит. Эксперимент: встречаемся с американцем на любой территории, где говорят по-английски. Его первая фраза несомненно будет: «Hi!». Если он затем захочет продолжить

«беседу», а ты его ни о чем еще не спросил - то его вопрос будет (P=100%): «So, where are you from?». После того, как ты проглотить очередной комок смеха и, естественно, ответишь: «I am from Russia», на его лице отобразится искреннее восхищение, смешанное с искренним удивлением, и прозвучит: «Cool! And where in Russia?». Можно подумать, что он настолько досконально знает Россию, что готов будет продолжить увлекательную и информативную беседу на эту тему... На самом деле, он, скорее всего, с трудом представляет где находится Москва, что у нас есть пустыни и субтропики (про тундру и тайгу он догадывается), и что большая часть населения живет не в тундре и не в Москве. Абсолютно независимо от твоего ответа (Volgograd, Moscow, Uryupinsk, Idinazadolbal) его реакция будет кратка и бессмысленна - «cool!». Единицы могут продолжить разговор после этого. Такая же шаблонность присутствует во всем.

Много ли там иностранцев (учится, работает)?

Америка - страна иностранцев. И они очень не любят приезжих. Терпят, но пока ты гость. Как только они начинают воспринимать тебя как потенциального конкурента - все гостеприимство оледеневает.

В моем университете большинство бакалавров - американцы. Из мастеров только 30% американцы. На программе Ph.D. американцы в меньшинстве. Похожая картина в большинстве университетов.

Много ли там русских? Вы встречаетесь, общаетесь в неофициальной обстановке? Существует ли русская община? Есть ли у неё конкретные функции? Осуществляет ли она помощь?

Русских в Бостоне довольно много. Существуют свои общины, но я с ними не сталкивался. Есть места компактного проживания. В них я ездил только в русские магазины за селедкой, горчицей и кабачковой

икрой. Русского или русскую можно практически моментально выделить в толпе. Причем есть две основные категории приехавших - те которые пытаются интегрироваться в среду (затеряться) и те, кто не пытается этого сделать. В первом случае, человек практически теряет свою национальную принадлежность, он уже не русский, и он еще не американец. Американцем он никогда не станет, но его дети станут. Во втором, человек сохраняет самобытность, какие-то привычки, обычаи, понятия (в хорошем смысле этого слова). С ним интереснее общаться, но ему сложнее найти работу, друзей среди американцев. Ему сложнее делать практически все в этой стране. На моей программе было трое русских и одна украинка. Лучше всего отношения построились с русским парнем, который не



интегрировался в среду и не захотел быть как американцы.

Отрываться от «своих» чревато потерей самого себя, однако замыкание в рамках общины приводит к мутациям в ментальном плане.

Где ты сейчас? Вернулся? Почему?

Сейчас работаю в Волгограде. Для возвращения были веские причины личного характера. Немного жалею, что пришлось прервать учебу, но знаю, что смогу продолжить, если захочу. В «кармане» диплом Мастера компьютерных наук (в Волгограде он нигде не пригодился) и самая «сложная/нудная/неприятная» часть обучения уже позади - «академические» требования к программе выполнены, необходимый набор классов пройден.

Беседовали Лена Тацкая, Сергей Вихарев.