

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
ВОЛГОГРАДСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(новая редакция)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
НА ПЕРИОД 2000 – 2005 гг.  
(новая редакция)**

Волгоград - 2003

Коллектив разработчиков выражают свою признательность:

В.М.Филиппову – Министру образования Российской Федерации;

В.А.Садовничему – Президенту Российского Союза ректоров, ректору Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова;

В.Е.Шукшунову – Президенту Международной академии наук высшей школы, чьи плодотворные идеи нашли воплощение в Концепции развития Волгоградского государственного университета на период 2000 – 2005 г.г.

## **О Концепции и ее новой редакции**

Среди тенденций, которые все более становятся определяющими в облике наступившего века, уже на современном этапе по своему значению выделяются глобализация и регионализация, рационализация и диверсификация, экологизация и социализация, информатизация и гуманизация всех сфер жизни общества.

В проявлении этих разноплановых и противоречивых тенденций наблюдаются некоторые общие для них характеристики движения, отражающие особенности общественного прогресса как процесса сложного взаимодействия многих факторов. Это - распространение синхронности, повышение темпов, усиление непрерывности, расширение масштабов, укрепление открытости, стремление к устойчивости развития человечества в целом и его отдельных сообществ, сфер деятельности, социальных институтов, систем ценностей.

Вхождение в новый век, новое тысячелетие, новую эпоху требует определения адекватных стратегических и тактических приоритетов, обоснования прогрессивных и реальных ориентиров, установления эколого-технологических и социально-экономических императивов для согласования и утверждения их системой социальных институтов разных уровней.

В начале наступившего века, тысячелетия и эпохи стало ясно, что проблемы и вызовы будущего связаны со все более жесткими ограничениями агрессивной технологической, хозяйственной и политической деятельности людей, которые приводят к варварскому истощению основных видов природных и общественных ресурсов, обострению экологической, экономической и социальной ситуации на планете.

Обозначившиеся тенденции и возможности, проявившиеся проблемы, позволяют сделать вывод, что главной задачей XXI века, будет

улучшение качества жизни людей. Особенно это относится к образованию, как его важнейшей составляющей, которая определяет условия устойчивости, потенциал развития, реалии благополучия личности и общества.

Осмысливая перспективы и проблемы наступающего столетия, как века нового роста человеческих способностей и возможностей, российское общество и государство, все социальные институты и каждый гражданин призваны проявить силу предвидения, мудрость и волю, чтобы, невзирая на нынешние сложные условия, на деле обеспечить опережающее развитие образования. Это - плодотворная цель, достижение которой даст могучие импульсы модернизации и общественному прогрессу в России.

Перед современной отечественной системой образования стоит задача не столько адаптироваться к происходящим в стране и мире изменениям, сколько стать надежной основой самоутверждения России как свободного, сильного, самобытного и процветающего государства. Проблемы, вставшие перед нашей страной хорошо известны. Это - политическая нестабильность, затянувшийся экономический кризис, демографический спад, социальные тяготы, низкий уровень жизни и занятости, рост преступности. Их необходимо преодолеть в короткий срок.

Важно существенно укрепить экономическую, экологическую, культурную и военную безопасность России; обеспечить научно-техническую и информационную, политическую и правовую независимость, укрепить способность самостоятельного технологического роста и социального развития. Важнейшую роль в решении каждой из этих проблем играет высшее профессиональное образование, ядром которого являются классические университеты.

Все это побудило представителей высших органов законодательной и исполнительной власти, деятелей науки, образования и культуры разработать и утвердить Доктрину развития образования в России в

качестве федерального закона. Такая работа велась, начиная с 1997 года и завершена в начале 2000 года.

Необходимость концептуально развить Доктрину за счет конкретизации ее задач на различных уровнях и этапах, для разных учреждений и участников системы образования России стала очевидной. Это представлялось возможным осуществить путем более содержательной и конструктивной трактовки ее основных разделов, раскрывающих роль образования в региональном аспекте в контексте проблем начала XXI века.

В 1999 году началась работа по созданию Концепции развития Волгоградского государственного университета, в которой, естественно, должны были найти отражение основные идеи Доктрины, уроки и достижения пройденного пути, новые перспективы с учетом специфики формирования, становления и перспектив совершенствования нашего университета. Важно было не только определить его место в развитии производительных сил, экономики, науки, социальной сферы, культуры, экологии Нижнего Поволжья, но и предложить эффективные механизмы выполнения им как интернальных, так и экстернальных функций образования в региональной и федеральной системах координат.

В последующий период в стране и мире были приняты новые стратегические документы, которые определили особенности современного развития сферы образования и оказывают значительное влияние на условия функционирования нашего университета. Среди них: Болонская декларация (1999 г.), ФЦП «Электронная Россия», ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)», Программа развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 гг., ФЦП «Юг России» (2000 г.), ФЦП «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002-2004 годы», Межведомственная программа «Содействие трудоустройству и адаптации к рынку выпускников УПО» (2001 г.) и др.

Готовится и обсуждается пакет документов, которые определяют изменения статусов многих учреждений высшего профессионального образования и экономические условия их функционирования в ближайшем будущем. Эти документы имеют стратегический характер и требуют учета в разработанной и принятой ранее Концепции нашего вуза.

Исходя из осознания новых общемировых и отечественных реалий, закономерностей и тенденций, не отходя от идей Доктрины целесообразно сформулировать выводы, требующие воплощения и в новой редакции Концепции развития Волгоградского государственного университета как регионального центра образования, культуры, науки и новых технологий :

- на современном этапе значение образования во всех сферах жизни общества значительно и возрастает, что подтверждают достижения государств, отдавших в своей политике первый приоритет образовательной сфере;

- в ближайшем будущем российское государство и общественность не смогут на должном уровне осуществлять поддержку сферы образования, значительно усиливать свое воздействие на ее развитие, увеличить вклад в решение социальных проблем;

- на разных уровнях, в различных сферах, секторах и сегментах мирового образовательного пространства повышается роль информатизации обучения, инновационных технологий, межкультурных коммуникаций, международных отношений, диверсификации форм, регионализации программ, стандартизации критериев;

- перспективным задачам развития гражданского общества отвечает дальнейшее укрепление законодательных, экономических и социальных гарантий равенства и расширения прав граждан в образовательной сфере;

- центральным звеном устойчивой позитивной динамики профессионального образования является всемерное повышение

социального статуса и благосостояния преподавателя, исследователя, работника и студента высшей школы;

- в процессе профессионального образования особое место занимают гражданское, нравственное, патриотическое и трудовое воспитание, без которых невозможно формирование активной, творческой, социализированной, гуманистической личности обучающегося;

- система образования должна стремиться к преодолению замкнутости «научного мирка» или «рынка образовательных услуг», непосредственно участвовать в решении конкретных актуальных задач научно-технического прогресса, а ее учреждения - становиться генераторами развития науки, экономики и культуры мира, страны и региона;

- повсюду в мировой практике отмечается абсолютный и относительный рост расходов на образование на основе многоканального финансирования, что рассматривается как важнейший аспект регулирования рыночных отношений и превентивных антикризисных мер.

Таковы основные выводы, которые позволяет сделать анализ состояния системы образования и возможных путей ее эволюции. Если использовать их в качестве критериев для оценки уже разработанной и принятой Ученым советом 31 января 2000 года Концепции в контексте имеющихся итогов и стоящих перед Волгоградским государственным университетом задач, то можно с удовлетворением отметить, что за прошедший период эти критерии в основном удавалось выдержать.

Концептуальные идеи развития, ранее разработанные в университете, в целостном, развернутом виде представлены в 2000 году. Новая редакция Концепции восприняла все основные положения первой редакции и актуализировала их в координатах изменившихся условий, ресурсов, факторов и результатов функционирования Волгоградского государственного университета. Она подготовлена творческой группой членов Ученого совета университета в составе: д. эк. н., проф. Иншаков



О.В. – руководитель; д. физ. - мат. н., проф. Воронин А.А.; к.и.н., доц. Курилла И.И.; д. ф. н., проф. О.И. Сгибнева; д. и. н., проф. Сидоров С.Г.; д. т. н., проф. Сипливый Б.Н.; к. эк. н., доц. Тараканов В.В.; д. и. н., проф. Тюменцев И.О. В качестве консультантов приняли участие: д. юр. н., проф. Глазырин Ф.В.; д. эк. н., проф. Загоруйко М.М.; д. эк. н., проф. Ломовцева О.А.; д. фил. н., проф. Лопушанская С.П.; д. ф. н., проф. Омельченко Н.В.; д. т. н., проф. Поляков П.В.; к. и. н., доц. Юдина Т.В.

В новой редакции Концепции авторы стремились не только сохранить, но и существенно развить самобытность и неповторимость истории, опыт и созидательные традиции, принципы демократии и открытости, атмосферу солидарности и взаимоуважения, стремление к творчеству и инновациям, свойственные нашему университету.

Новая редакция Концепции развития Волгоградского государственного университета обсуждена учеными советами факультетов, Советами трудовых коллективов подразделений и утверждена на заседании Ученого совета 24 ноября 2003 года. Такое решение вновь подтверждает актуальность, целесообразность, теоретическую обоснованность, практическую значимость и новизну разработанного стратегического документа, призванного оценить пройденный путь, определить идеологические и институциональные ценности и ориентиры будущего развития вуза, воплотить их в жизнь.

Системная реализация Концепции требует разработки Программ развития Волгоградского государственного университета в целом на каждый учебный год, а также Сводных планов по различным направлениям деятельности в вузе и его подразделениях, системы Графиков исполнения видов работ и документов. Все эти организационно-плановые инструменты, представленные в электронном виде в локальной управленческой информационной сети, будут служить решению

конкретных концептуальных задач на определенных этапах при рационализации документооборота вуза.

Первые организационные шаги были сделаны благодаря увеличению числа и программного содержания факультетов, открытию новых выпускающих кафедр, расширению спектра направлений подготовки, специальностей и специализаций, уточнению функций и структур управления, совершенствованию планирования и информационного обеспечения деятельности, рационализации бюджетного процесса. Институционально Концепция была поддержана созданием десяти Постоянных Комиссий Ученого совета по основным направлениям его деятельности, Научно-редакционного совета университетского издательства с участием представителей институтов РАН, РАО, Совета ветеранов, Совета музея, Попечительского совета Волгоградского государственного университета.

Однако, как показал опыт первых лет реализации Концепции, необходимо значительное повышение активности созданных институтов и их органов, обеспечивающее переход от благих пожеланий и намерений, попыток перекладывания работ на других исполнителей и необоснованного присвоения их достижений к ее персональному ответственному и целенаправленному осуществлению. Важно достоверно учесть и по достоинству оценить вклад каждого подразделения, каждого сотрудника в развитие университета. Для этого необходим многогранный рейтинг и гласная общественная оценка реальных достижений всех членов нашего коллектива в общее дело. Это позволит на завершающем этапе лучше воплотить данную Концепцию в жизнь.

*Ректор Волгоградского  
государственного университета,  
д. эк. н., проф. О.В.Инишаков*

**Концепция развития  
Волгоградского государственного университета на 2000-2005г.г.  
(новая редакция)**

**I**

*Мир в начале III тысячелетия переживает сложную трансформацию, которая переводит человечество на новый этап развития. Важнейшими характеристиками общества на этом этапе являются:*

*- одновременное нарастание тенденций регионализации и глобализации в эколого-технологических и социально-экономических отношениях ;*

*- ускорение темпов изменений и кардинальные ценностные сдвиги в экономике, науке и культуре, приоритетное развитие высоких технологий;*

*- усиление открытости, укрепление социальных институтов и горизонтальных структур интеграции гражданского общества.*

*Особую роль в этих процессах играет высшее профессиональное и в особенности классическое университетское образование.*

**Университеты в этих условиях призваны выполнить миссию  
региональных центров:**

*- креативного инновационного образования, опережающего и в значительной степени формирующего общественный прогресс;*

*- фундаментальных и прикладных научных исследований, создания и развития высоких технологий, определяющих перспективы XXI века;*

- воспитания гуманистической системы ценностей, развития созидательных традиций и новаций в духовной и материальной культуре;
- формирования прогрессивных институциональных структур, идей и мнений, утверждения прав и свобод гражданского общества.

*В России в условиях выхода из системного кризиса общественного развития университеты, как и высшее образование в целом, остались одним из немногих общественных институтов, не утративших доверия общества, продемонстрировавших высокую конкурентоспособность в условиях его социально-рыночной трансформации, способных обеспечить его всестороннюю модернизацию .*

## II

**Волгоградский государственный университет** к началу третьего десятилетия своего развития добился значительных и признанных успехов. Это подтверждено результатами его государственного лицензирования, аттестации и аккредитации как учреждения высшего профессионального образования Российской Федерации. Университет принят международным университетским сообществом в Евразийскую Ассоциацию Университетов в 2000 году, а также стал учредителем и членом Российской ассоциации классических университетов в 2001 году.

Создана научно-образовательная структура, основными элементами которой являются 14 факультетов и 6 филиалов в городах Южного региона, объединяющих 63 кафедры, ведущих подготовку по 8 направлениям магистратуры, 17 направлениям подготовки бакалавров, 3 направлениям подготовки специалистов и 38 специальностям; 5 научно-исследовательских институтов, комплекс учебно-научных лабораторий различного профиля.

Сформирован творческий научно-педагогический коллектив, объединяющий около 600 преподавателей и ученых, в числе которых 85 докторов и 268 кандидатов наук. Численность обучающихся превысила 12000.

Закреплены базовые позиции на образовательном региональном рынке. Университет стал лидером региона в области фундаментального основного и дополнительного профессионального образования. Кадры высшей квалификации готовятся в докторантуре и аспирантуре по 39 научным специальностям и аттестуются в 7 докторских и кандидатских диссертационных советах.

В университете успешно развиваются научные школы и научные направления в области математики, физики, археологии, истории, философии, филологии и экономики, получившие отечественное и международное признание. Университет стал центром проведения постоянных международных научных конференций на Юге России и успешно привлекает для долговременного научного сотрудничества ученых ведущих учреждений высшего профессионального образования и научно-исследовательских институтов РАН и РАО.

Созданы основы и проведена модернизация материально-технической базы современного университета, активно продолжается строительство его новых корпусов. Университет обладает мощным компьютерным парком, насчитывающим более 1000 современных компьютеров, центром Интернет с доступом в сеть около 500 компьютеров, Региональным информационным центром коллективного пользования, Региональным центром Федерации интернет-образования. Созданы электронные ресурсы учебного назначения – 200000 учетных карточек в библиотеке, 2000 полнотекстовых версий изданий и документов, внедряется информационно-аналитическая система «Университет». Регулярно пополняется научная библиотека, растет

мощность издательства, выходят 6 серий периодического научно-образовательного журнала, ежегодные научные издания регионального значения.

Университет принимает активное участие в общественной и культурной жизни региона, активно развивает сотрудничество с 18 университетами Европы и Америки, со многими отечественными и международными академическими и научно-образовательными объединениями.

Сформированы основы открытого и демократического университетского сообщества. Развиваются институциональные органы коллегиального управления и общественной поддержки университета. Созданы мобильные системы многосторонней социальной защиты, материального и морального стимулирования работников.

Университет имеет свой Устав, герб, флаг, гимн, комплекс музеев, газету, представлен с сети Internet.

*Созданы основы классического университета, достигнут его устойчивый высокий рейтинг. Именно на завершении этапа становления возникает необходимость в концептуальном осмыслении целей и задач университета, механизмов их реализации в стратегическом аспекте. Понимание всеми сотрудниками университета фундаментальных ценностей и роли высшего профессионального образования в предстоящей модернизации российского общества определяет возможность перехода к качественно иному этапу развития, открывает перспективы обновления.*

### III

***Стратегическая цель новой редакции Концепции развития Волгоградского государственного университета на период до 2005 года***

*– реализация главных приоритетов Доктрины образования, других программных документов Правительства Российской Федерации в организации и функционировании университета как регионального центра образования, культуры, науки и высоких технологий.*

**Важнейшими задачами Концепции развития университета в изменяющихся условиях функционирования являются:**

***В сфере образования:***

Обеспечение высокого качества и широкого спектра образования, соответствующего лучшим отечественным и международным стандартам, современным и перспективным приоритетам общественного развития.

Широкое внедрение результатов фундаментальных и прикладных исследований в образовательный процесс.

Создание и освоение инновационных и междисциплинарных образовательных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями в сферах формирования и реализации человеческого капитала.

Всесторонняя информатизация образования, оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования.

Интеграция в мировую образовательную систему, ее сообщества на основе принципов Болонской декларации с учетом опыта и традиций российского образования.

Обеспечение максимальной доступности и светского характера образования в университете.

Эффективная реализация федерального и регионального образовательного заказа, потребностей населения региона.

### ***В сфере науки:***

Достижение высокого уровня фундаментальных и прикладных научных исследований.

Разработка научных основ прогрессивных высоких экономических, экологических, информационных, инженерных и социальных технологий.

Повышение статуса вузовской науки как фактора общественного прогресса, формирования человеческого капитала в сфере высшего профессионального образования.

Многосторонняя интеграция университета в мировое и российское научное сообщество.

Выполнение прикладных научных исследований по заказам региональных и местных органов власти и управления, предприятий и организаций.

Интеграция науки с производственной и социальной сферами региона.

Реализация творческого потенциала личности ученого, аспиранта, студента.

### ***В сфере культуры:***

Исследование, сохранение и приумножение культурного наследия России и региона. Гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений. Развитие межкультурных коммуникаций.

Сохранение, распространение и утверждение русского языка как государственного и средства научного и культурного межнационального общения в России и за рубежом.



Формирование гуманистической системы ценностей, высокого уровня духовной и материальной культуры в обществе.

Многосторонняя интеграция университета в мировое культурное пространство.

Формирование нравственной личности, ее социализация. Воспитание гражданина, профессионала, семьянина, культурного человека.

Всестороннее утверждение здорового и безопасного образа жизни.

#### IV

**Достижение указанных задач обеспечивается на различных направлениях комплексом организационных, социальных и финансовых механизмов и технологий:**

##### ***В образовательной деятельности:***

Открытие новых прогрессивных направлений подготовки, специальностей и специализаций с целью формирования предложения, опережающего спрос на рынке образовательных услуг региона.

Формирование университетской системы управления качеством образования, механизмов его контроля и повышения, введение университетского стандарта качества, системы его анализа, контроля и стимулирования.

Внедрение современных образовательных технологий, в том числе активного и дистанционного обучения, совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса путем создания комплексов электронных учебно-методических материалов, доступных для всех студентов.

Диверсификация форм обучения, направлений подготовки, специальностей и специализаций основного и послевузовского образования, совершенствование и расширение дополнительного профессионального образования обеспечивающего квалификационную и психологическую поддержку населения при смене видов деятельности и карьерном росте.

Введение в действие многоуровневой подготовки кадров, обеспечение преемственности различных уровней непрерывного профессионального образования. Создание инкубаторов педагогического мастерства для молодых преподавателей.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского персонала, привлечение для консультаций и мастер-классов ученых РАН, РАО, ведущих вузов России и других стран, предоставление возможностей непрерывного профессионального и карьерного роста. Создание инновационных площадок на факультетах по разработке и внедрению новых образовательных продуктов и услуг.

Расширение и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры учебного процесса, его компьютеризация, оснащение прогрессивным оборудованием, приборами и материалами.

Открытое и широкое обсуждение проблем университетского образования, профессиональной компетентности и квалификации в средствах информации, университетских сообществах, советах, студенческой среде. Ежегодное проведение дней профессии на факультетах.

Внедрение системы образовательного маркетинга и рекламы, выход на федеральный и международный рынок образовательных услуг.

Интеграция в мировую образовательную систему путем активизации обмена преподавателями, создания совместных учебных курсов, программ, проектов, образовательных технологий.

Создание системы непрерывного образования в регионе, включающей сеть высших, средних, средних специальных учебных заведений, филиалов университета и научно-исследовательских организаций.

### ***В научно-исследовательской деятельности:***

Укрепление сложившихся и развитие новых перспективных научных школ и направлений. Издание серии «Научные школы Волгоградского государственного университета».

Увеличение масштабов и направлений научных исследований, выполняемых по международным, российским и региональным целевым программам и грантам.

Ускорение реновации и модернизации приборной базы научных исследований, проектных, конструкторских и изыскательских работ.

Совершенствование сети научных подразделений за счет многоканального финансирования и дистанционной формы организации исследований.

Активная интеграция университетской науки в международные, государственные, региональные научно-исследовательские программы. Расширение участия ученых университета в международных научных симпозиумах, конференциях, семинарах и публикациях.

Обеспечение преемственности научного знания посредством активной научной работы со студентами и молодыми учеными, создания условий для расширения их научных контактов и публикации актуальных и значимых результатов их научных исследований.

Организационная и финансовая поддержка деятельности Студенческого научного общества, создание хозрасчетного Молодежного инновационного центра вуза.

Дальнейшее развитие научно-образовательного комплекса университета на принципах актуализации и эффективной реализации достижений научных школ, научно-исследовательских институтов, центров и лабораторий. Развитие издательской деятельности на принципах повышения качества полиграфической продукции, авторской ответственности и рациональной коммерциализации.

Создание и поддержание общевузовской и факультетской систем организационного, информационного и финансового обеспечения инициативных научных исследований. Проведение ежегодных конкурсов научных проектов на соискание грантов университета и факультетов.

Приоритетная поддержка плановых диссертационных аспирантских и докторантских исследований. Издание серийного научного журнала «Вестник молодых ученых Волгоградского государственного университета».

### ***В социальной и культурной деятельности:***

Укрепление высоких стандартов общей и профессиональной культуры преподавателей, студентов и сотрудников университета.

Формирование профессиональной ответственности и гордости, уважения к университету, учебному процессу и научному творчеству, равенства в социальных и межличностных отношениях.

Развитие у студентов гражданско-правовых знаний, чувства патриотизма, уважения к труду, знания истории Отечества, благодарности предшествующим поколениям и бережного отношения к человеку.

Обязательное изучение русского языка как одного из объединяющих факторов многонационального российского государства, эффективного средства профессиональной коммуникации и реализации личности.

Рационализация системы преподавания и расширение спектра изучаемых в вузе иностранных языков как средства профессиональной коммуникации и укрепления межкультурных связей.

Создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, включая целевую контрактную подготовку, консалтинговую поддержку, формирование способности самостоятельного поиска рабочего места и открытия собственного дела.

Содействие в организации и совершенствовании студенческого самоуправления как важного фактора утверждения гражданского общества, воспитания и поддержки молодежи, борьбы с асоциальными явлениями в сфере высшего профессионального образования.

Расширение аспектов, уровней и направлений реализации просветительской функции университета как ведущего культурного центра региона.

Поощрение публичных лекций ученых университета, научно-популярных публикаций в региональных изданиях, выступлений на научно-практических форумах, в телевизионных и радиовещательных программах.

Формирование современного имиджа университета посредством создания эффективной системы связей с общественностью, активизации социальной, выставочной, музейной работы и пресс-службы.

Поддержка индивидуального и коллективного творчества, инициатив и новаций в труде и досуге, утверждающих гуманистические культурные нормы и универсальные общечеловеческие ценности, принципы интеллигентности в университетской среде.

*Преодоление последствий кризисных явлений в российском обществе, затрудняющих движение вперед и даже создающих угрозу утраты достигнутого, требуют от коллектива университета*

*дополнительных созидательных усилий, высокой активности и ответственности каждого подразделения и сотрудника в реализации цели и задач данной Концепции. В этих условиях первостепенное значение приобретает проблема эффективного управления, устойчивого финансирования и жизнеобеспечения университета, рациональности его структуры.*

## V

### **Эффективность управления будет достигаться:**

**- оптимизацией элементов, блоков и связей системы управления** университетом с целью обеспечения максимальных результатов во всех видах основной и инфраструктурной деятельности, укрепления управленческой вертикали, высокой степени координации органов, служб, подразделений и сотрудников;

**- дальнейшей демократизацией, децентрализацией и укреплением его социальной базы** на основе расширения состава и числа лиц, участвующих в подготовке и принятии решений, внедрения институциональных механизмов открытого и коллегиального управления, общественного попечительства, а также коллективного согласования интересов членов, подразделений и органов университетского сообщества;

**- реструктуризацией основных и вспомогательных подразделений**, направленной на достижение необходимого соответствия между ростом многообразия специальностей, специализаций, видов профессионального образования и формами его организации, способами и порядком их финансирования и обслуживания;

**- развитием форм и методов самоорганизации и самоуправления** посредством создания, постепенного и последовательного внедрения

действенных социально-экономических норм и механизмов расширения самостоятельности, децентрализованного планирования деятельности, исполнения делегированного бюджета, укрепления исполнительской дисциплины, саморегулирования основных и инфраструктурных подразделений, сотрудников и студентов;

- **повышением уровня профессионализации и качества принимаемых решений** при переходе от прямого администрирования к косвенным методам регулирования научно-образовательной, социо-культурной и административно-хозяйственной деятельности, освоению тактического реагирования и стратегического прогнозирования, систем маркетинга, технической и финансовой поддержки проектов и программ.

### ***Эффективность финансового менеджмента будет достигаться:***

- **устойчивым развитием многоканального финансирования университета**, основанном на рациональном расширении его источников, каналов и методов, инициативном и плановом определении форм и объемов, адекватном стимулировании сотрудников и подразделений за привлечение дополнительных и экономию имеющихся денежных и материальных ресурсов;

- **повсеместным введением систематического контроля и учета** применения технологий сбережения энергии и всех видов используемых ресурсов, исполнения обязанностей материально-ответственных лиц, сохранения и восстановления имущества университета;

- **неотложным переходом к нормативному и противозатратному механизму финансирования** научно-образовательной, социо-культурной и административно-хозяйственной деятельности управленческих структур, подразделений университета, программ, сфер и направлений;

- **обязательным внедрением системы селективного внебюджетного финансирования** на основе совершенствования системы бюджетирования, рационального финансового и налогового планирования, расширения инициативных полномочий ректора и открытого конкурсного отбора проектов и программ, а также рейтинговой оценки результатов инновационной деятельности в научной, образовательной, социальной, культурной и экономической сферах;

- **согласованным с профессиональным союзом рациональным сочетанием персональной и консолидированной форм** предоставления платных, льготных, беспроцентных или безвозмездных дополнительных научных, образовательных, финансовых, социальных и хозяйственных услуг, льгот и гарантий для сотрудников и студентов, членов их семей;

- **многоуровневой системой заработной платы и стимулирования труда** путем утверждения гибкой дифференцированной системы индивидуальной и коллективной оплат труда и негосударственного социального обеспечения исходя из конечных результатов деятельности каждого сотрудника и подразделения по выполнению конкретных функций, проектов, заданий в установленные сроки, а также с учетом ЕТС, особенностей квалификации, выслуги и вклада в развитие университета.

*Необходимым условием реализации указанных механизмов становится интенсивное развитие информационного обеспечения, соответствующего уровню сложности выдвигаемых задач.*

**Эффективное информационное обеспечение научно-образовательной и общественно-культурной деятельности предполагает:**



- широкий доступ преподавателей и студентов к учебно-методической и научной информации, поддержка активных методов обучения и контроля знаний, развитие технологий дистанционного метода образования;

- создание и использование научно-образовательных программных средств, специализированных баз данных, электронных библиотек;

- развитие электронных средств коммуникаций, интеграция университета в региональную, федеральную, международную информационные сети;

- создание и развитие корпоративной вузовской региональной сети, регионального узла российских университетских сетей на базе ВолГУ, центра Интернет.

*Все это будет способствовать формированию единого университетского информационного пространства научной, образовательной, культурной, социальной, управленческой и финансовой деятельности локального, регионального, федерального и международного диапазонов.*

**Представленные основные направления, механизмы и технологии Концепции могут служить успешному решению конкретных задач достижения цели развития Волгоградского государственного университета на период до 2005 года в соответствии с Доктриной образования Российской Федерации.**

**Создание предложенной системы социально-экономических механизмов перехода к новому качеству роста становится настоятельной потребностью для университета на современном этапе, а их постоянное совершенствование при широком участии членов всего коллектива – необходимое условие перехода к устойчивому развитию и наиболее полной реализации его научного,**

**образовательного, социального и культурного потенциала в Волгоградской области и Южном федеральном округе России.**